Scenariusz lekcji języka angielskiego

Opracowanie: B.Cieślak

Wstęp:

Ile razy słyszeliśmy na lekcji, że podczas wakacji uczniowie spędzali czas „on the bitch" zamiast „on the beach", a na wakacje dojechali „by sheep", zamiast „by ship"? Ja słyszałam to dziesiątki razy. Zła wymowa może być powodem wielu nieporozumień. Do dziś pamiętam pełne zdziwienia spojrzenie klientki w londyńskim sklepie, której zamiast „bag" zaoferowałam „back" do włożenia zakupów. Do napisania poniższego scenariusza zainspirowała mnie jedna z lekcji na temat wymowy w języku angielskim, w której uczestniczyłam podczas kursu w Edynburgu ,w ramach programu Erasmus+. Wykorzystałam tu dwa ćwiczenia poznane na kursie: Stress Maze (zaadoptowałam je do swoich potrzeb) i Pronunciation Journey. W lekcji wykorzystałam też aplikację „Learningapps.org", którą jedna z moich koleżanek poznała na i innym kursie Easmus+ i podzieliła się nią ze mną.

Przedmiot: język angielski

Poziom: średniozaawansowany B1/B2

Nauczyciel: Bernadeta Cieślak

Temat: Minimal pairs – ćwiczenie wymowy wyrazów z samogłoskami /i:/ i /I/.

Cele komunikacyjne:

1. Doskonalenie wymowy samogłosek /i:/ i /I/.

2. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.

3. Uświadomienie uczniom związku pomiędzy wymową a pisownią wyrazów.

4. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznej.

Metody pracy: praca indywidualna, w parach, zbiorowa; wizualizacja; wykorzystanie TIK

Środki dydaktyczne: ekran, tablety, karty pracy utworzone przez nauczyciela

Przebieg lekcji:

1) Nauczyciel pokazuje uczniom na ekranie poniższy obrazek i prosi uczniów o opisanie tego co na nim widzą. Nauczyciel stara się ukierunkować uczniów na poprawną wymowę słów „sheep" i „ship". Następnie nauczyciel przedstawia temat i cele lekcji. (3 min)

2) Uczniowie oglądają poniższy film wyjaśniający różnicę między wymową /i:/ i /I/. (3min)

https://www.youtube.com/watch?v=WX_I2K_EoWQ

3) Nauczyciel czyta uczniom łamacz językowy z filmiku „Pete bit each bit of meat" i prosi uczniów o powtórzenie. Powtarza to jeszcze dwu lub trzykrotnie. Następnie uczniowie indywidualnie ćwiczą wymowę tego zdania przez 2 minuty. (3min)

4) Nauczyciel przedstawia uczniom prezentację, w której uczniowie powtarzają prawidłową wymowę par minimalnych z samogłoskami /i:/ i /I/. (3 min)

1 sheep/ ship

2 week / wick

3 peach / pitch

4 peel / pill

5 reach / rich

6 seat / sit

7 leave / live

8 steal / still

11 green / grin

12 beach / bitch

13 leak / lick

14 wheel / will

15 beat / bit

16 cheap / chip

17 each / itch

18 eat / it

9 heel / hill

10 heat / hit

19 feel /fill

20 feet / fit

5) Praca z aplikacją ***Learningapps.org***. Nauczyciel tłumaczy uczniom zadania z aplikacji. W pierwszym zadaniu uczniowie dopasowują usłyszany wyraz z jego graficznym odpowiednikiem. W drugim zadaniu uczniowie zaznaczają usłyszane słowo. (10 min)

Zadanie 1 : https://learningapps.org/display?v=pzinh2d7c19

Zadanie 2: https://learningapps.org/display?v=pxqp5u7i319

6) Nauczyciel tłumaczy uczniom kolejne zadanie. Nauczyciel czyta któreś z poznanych słów i za każdym razem, gdy uczniowie słyszą wyraz z samogłoską /i:/, wstają. (2min)

7) Uczniowie otrzymują kartę pracy nr 1: Pronunciation Maze. Zadaniem uczniów jest znaleźć wyjście z labiryntu. Uczniowie mogą się poruszać tylko po słowach, które zawierają samogłoskę /i:/. Mogą poruszać się tylko pionowo i poziomo. Po zakończonym zadaniu, nauczyciel pokazuje na ekranie kartę pracy z poprawną trasą. Prosi uczniów o przeanalizowanie pisowni wyrazów z samogłoską /i:/. Próbuje naprowadzić uczniów na wniosek, że długie „i" występuje w wyrazach, które mają w środku „ ee" lub „ea" , a krótkie „i", kiedy w wyrazie mamy literkę „i". (5min)

8) Uczniowie otrzymują kartę pracy nr 2: Pronunciation journey. Nauczyciel tłumaczy, że za chwilę przeczyta cztery wyrazy z długim, albo krótkim „i". Za każdym razem, kiedy nauczyciel przeczyta długie „i", uczniowie przesuwają się o jedno miejsce w lewo na planszy, a kiedy nauczyciel czyta słowo z krótkim „i", przesuwają się o jedno miejsce na prawo. Po czterech wyrazach, nauczyciel pyta się uczniów do jakiego miejsca dojechali i mówi im, czy dojechali do właściwego miejsca. Nauczyciel powtarza zabawę kilkakrotnie. (5min)

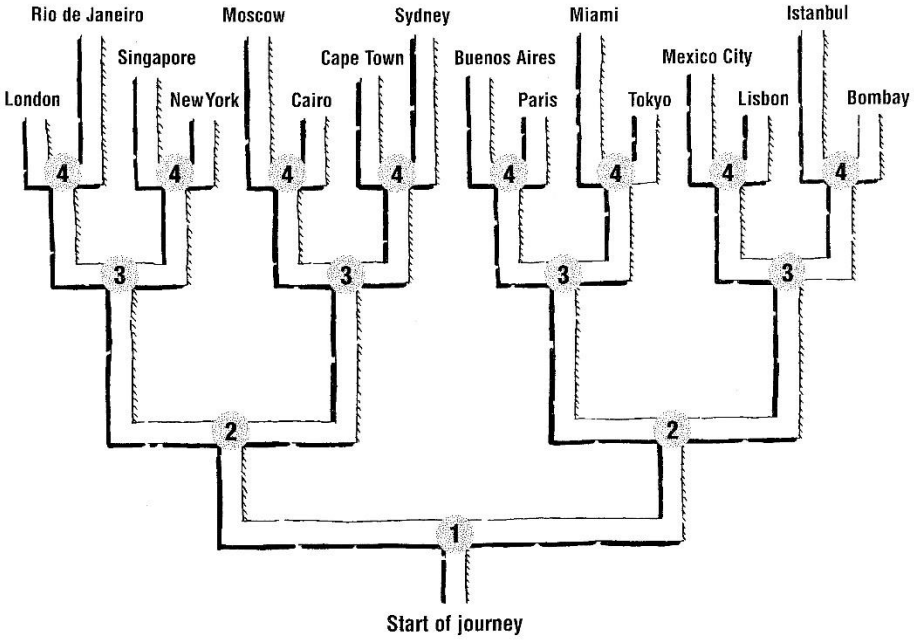
9)Praca w parach. Nauczyciel wyświetla na ekranie 10 wyrazów z par minimalnych, ponumerowanych od 0 do 9. Uczniowie mają za zadanie przekazać partnerowi dowolny zaszyfrowany numer telefonu, czytając zamiast cyfr odpowiadające im wyrazy. Partner ma odgadnąć co to za numer. (8min)

0. ship
1. itch
2. fit
3. cheap
4. live
5. sheep
6. each
7. feet
8. chip
9. leave

Np. 505 388 423 (sheep / ship / sheep / cheap /chip/ chip/ live / fit / cheap)

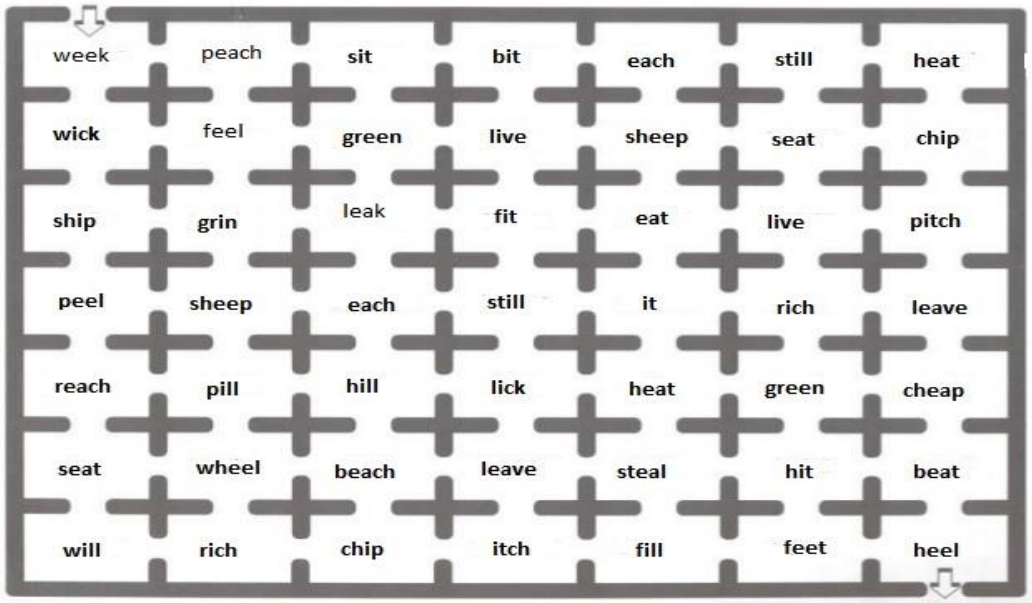
10. Podsumowanie lekcji i praca domowa. Uczniowie mają wybrać 5 wyrazów z tych, o których mowa była na lekcji, napisać z nimi zdanie i umieć je poprawnie przeczytać. (3min)

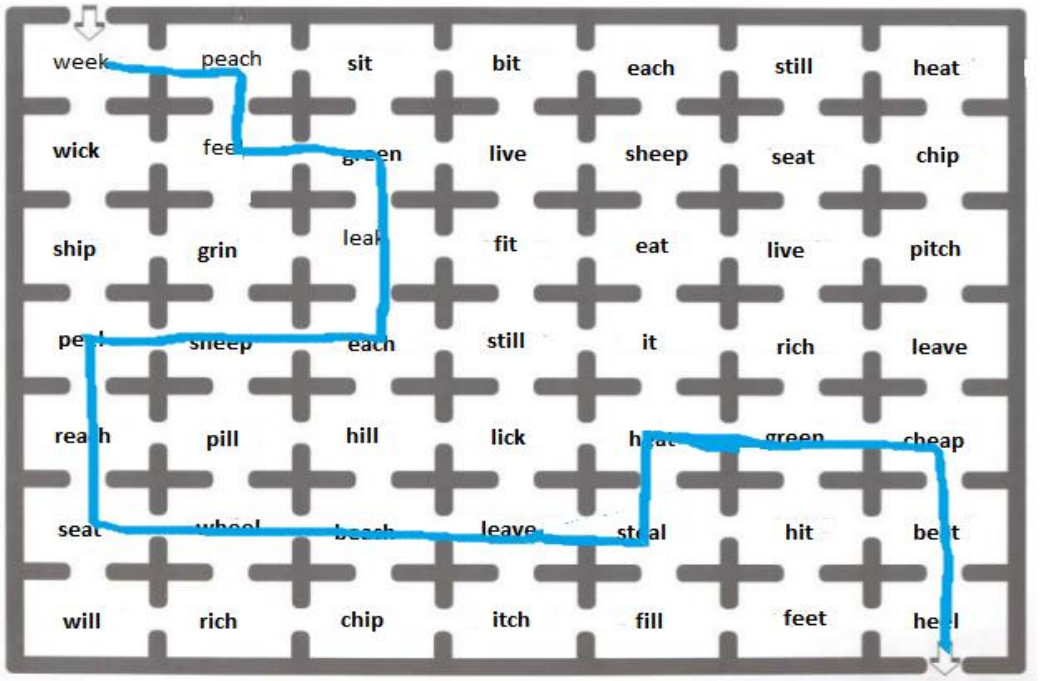
Materiały:



PRONUNCIATION MAZE

Move across the squares which contain the vowel /i:/



PRONUNCIATION MAZE

Move across the squares which contain the vowel /i:/